

УТВЕРЖДЕНО
 Руководитель МО С.С. Романова

Заведующая МКДОУ № 1

Учебный план МКДОУ № 1 на 2024–2025 учебный год

	Группа раннего возраста 10 минут			1-я младшая группа 10 минут			2-я младшая группа 15 минут			Средняя группа 20 минут			Старшая группа 25 минут			Подготовительная группа 30 минут		
	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г	Н	М	Г
Инвариантная часть																		
Расширение ориентировки в окружающем	2	8	64															
Развитие речи	1	4	32															
Игры-занятия с дидактическим материалом	1	4	32															
Игры на приобщение к ИЗО деятельности	1	4	32															
Игры-занятия со строительным материалом	2	8	64															

ОО Познавательное развитие

Математика	1	4	34	1	4	34	1	4	136	1	4	34	2	8	68
Мир природы	0.5	2	17	0.5	2	17	0.5	2	17	0.5	2	17	0.5	2	17
Предметный мир	0.5	2	17	0.5	2	17	0.5	2	17	0.5	2	17	0.5	2	17

Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям

Познавательно-исследовательская деятельность

ОО Речевое развитие

Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68
Художественная литература															

Социально – коммуникативная ОО

Социальный мир Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям

ОО Художественно-эстетическое развитие

приобщение к искусству проводится как часть занятия ОО «Художественно-эстетическое развитие» и по другим образовательным областям

Рисование	1	4	34	1	4	34	1	4	34	1.5	6	51	1.5	6	51
Лепка	1	4	34	0.5	2	17	0.5	2	17	0.5	2	17	0.5	2	17
Аппликация				0.5	2	17	0.5	2	17	0.5	2	17	0.5	2	17
Музыка	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68
Прикладное искусство										0.5	2	17	0.5	2	17

Конструирование из разного материала Проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям

ОО Физическое развитие

Физическая культура в помещении	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68	2	8	68
Физическая культура на прогулке				1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34

Вариативная часть – региональный компонент

Краеведение	-	-		1	4	34	1	4	34	1	4	34	1	4	34
-------------	---	---	--	---	---	----	---	---	----	---	---	----	---	---	----

Пояснительная записка

МКДОУ № 1 осуществляет свою деятельность в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28); «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Уставом МКДОУ «Детский сад № 1»;

- Образовательной программой дошкольного образования МКДОУ «Детский сад № 1» (разработанной с учётом ФОП ДО и ФГОС.). МКДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 10 - часовым пребыванием групп общеразвивающей направленности. Структура и комплектование групп происходит с учётом возраста детей и соблюдением норм наполняемости.

Учебный план МКДОУ «Детский сад № 1» составлен в соответствии с образовательной программой дошкольного образования разработанной с учётом ФОП ДО (далее - ФОП ДО).

Учебная нагрузка основана на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

- соотношение между обязательной частью Программы (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%) в учебном плане;

- сохранение преемственности между основной (обязательной) частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной).

МКДОУ № 1 работает по 10 часовому режиму, пятидневная рабочая неделя. В учреждении функционирует 6 групп, из них 2 группы раннего возраста и 4 группы дошкольного возраста.

Учебный план составлен из расчёта 34 рабочих недели учебного года с 16 сентября 2024 года по 31 мая 2025года; для группы раннего возраста из расчёта 32 рабочих недель с 30 сентября 2024 года по 31 мая 2025 года. Для воспитанников предусмотрены каникулы в середине учебного года: с 25.12.2023 - 07.01.2024г.

В учебный план включена образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (занятия) в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13:

- для группы раннего возраста (1-2 года) – 10 занятий,

- в 1-й младшей группе (2-3 года) – 10 занятий,
- во 2-й младшей группе (3-4 года) – 11 занятий,
- в средней группе (4-5 лет) – 12 занятий,
- в старшей группе (5-6 лет) – 14 занятий,
- в подготовительной группе (6-7 лет) – 15 занятий.

Продолжительность непрерывных занятий для группы раннего возраста не более 10 минут, для 1-й младшей группы – не более 10 минут, для 2-й младшей группы – не более 15 минут, для средней группы – не более 20 минут, для старшей группы – не более 25 минут, для подготовительной группы – не более 30 минут. Все занятия проводятся в 1 и 2-ю половину дня, кроме подготовительной группы, где все занятия проводятся в 1 половину дня. В старшей группе занятия в первую половину дня не должны превышать 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна; Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность - не более 25 - 30 минут в день.

В середине занятий проводятся физкультминутки. Перерывы между занятиями составляют не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия.
- Форма организации занятий с 3 до 7 лет (фронтальные).
- В учебный план включены пять образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуются во всех занятиях образовательных областей, в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;

-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространных и временных движениях и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; -обогащение активного словаря;

-развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической

речи;

-развитие речевого творчества;

-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; -знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы;

-становление эстетического отношения к окружающему миру;

-формирование элементарных представлений о видах искусства;

-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие связано с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

-способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; -становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В соответствии с инвариантной частью (обязательный компонент) в учебный план включены пять образовательных областей:

-ОО «Социально-коммуникативное развитие» - проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям

- ОО «Познавательное развитие» - (занятие – математика, мир природы, предметный мир)
 - ОО «Речевое развитие»- (занятие – развитие речи, подготовка к обучению грамоте, художественная литература)
 - ОО «Художественно-эстетическое развитие» - (занятие – рисование, лепка, аппликация, художественный труд, музыка)
 - ОО «Физическое развитие» - (занятие – развитие движений, физическая культура в помещении, физическая культура на улице).
- Психолого – педагогическое сопровождение - занятия «Подготовка к школе» проводятся в старшей и подготовительной группах .

Некоторые занятия проводятся поочередно, один раз в две недели, а именно:

- ❖ ООП занятия «Мир природы» и «Предметный мир» в 1-й младшей, средней, старшей и подготовительной групп;
- ❖ Занятия ОО Развитие речи: развитие речи / чтение художественной литературы во 2й младшей группе, средней группе;
- ❖ Занятия по ОО, «Развитие речи» «Подготовка к обучению грамоте» проводится один раз в месяц, а именно:
«Развитие речи» 1,2,3 занятия /4 занятия «Подготовка к обучению грамоте» в месяц во 2й младшей группе и средней группе;
- ❖ Художественная литература в старшей и подготовительной группах проводится в совместной деятельности педагога с детьми, а также как часть занятия по другим образовательным областям.
- ❖ ООХЭ занятия «Аппликация» и «Лепка» во 2-й младшей, средней, старшей и подготовительной группах;
- ❖ занятия «Художественный труд» и «Рисование» в старшей и подготовительной группах.

В соответствии с вариативной частью в учреждении реализуется национально-региональный компонент, задачами которого являются:

- воспитание уважения к своей малой родине,
- приобщение ребенка к национальному культурному наследию: обогащение представлений детей о человеке, обществе, истории, отражении в фольклоре Карелии и России через мифы, сказки, легенды, рассказы о родной истории и природе, экскурсии по поселку, целевые прогулки в природу,
- развитие физических качеств посредством участия в спортивной жизни детского сада и поселка.

Национально-региональный компонент реализуется в дошкольных группах через занятия «Краеведение», а также как часть занятий «Мир природы», «Предметный мир», «Развитие речи», «Рисование», «Лепка», «Аппликация», «Художественный труд», «Музыка», в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами на основе *диагностических методов ФГОС ДО и ФОП ДО*: наблюдения, свободных бесед с детьми, проблемных ситуаций, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций - с использованием методического пособия:
«Диагностика педагогического процесса в дошкольной образовательной организации» Автор-составитель Верещагина Наталья Валентиновна, кандидат психологических наук.

- «Диагностика педагогического процесса в группе раннего возраста (с 1 до 3 лет) ДОО»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-4 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 4-5 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 5-6 лет в группе детского сада»;
- «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 6-7 лет в группе детского сада»;

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса проводится силами педагога психолога, учителя – дефектолога и воспитателями через индивидуальную работу.

Цель работы: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и формирование их позитивных личностных качеств; оказание помощи детям данной категории в освоении программы.

Задачи:

- помощь в организации комплексного психолого-медико-педагогического обследования воспитанника с целью уточнения диагноза (при отсутствии заключения ПМПК);
 - формирование способов усвоения воспитанником с ОВЗ социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;
 - развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности воспитанника;
 - преодоление и предупреждение у воспитанника с ОВЗ вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом;
 - формирование способов ориентировки в окружающей действительности;
 - обучение родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающим эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его активность в повседневной жизни, укрепляющим его веру в собственные возможности;
 - установление связей со всеми учреждениями, заинтересованными лицами в организации сопровождения ребенка с ОВЗ;
 - обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ образовательной программы дошкольного образования и их интеграции в следующее образовательное учреждение (школа).
- Коррекционно-развивающие занятия не входят в учебный план. Они проводятся по подгруппам или индивидуально. Их количество в неделю определяется специалистом.